



Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

De Fontein 2024-2025

Algemene gegevens

| | |
|-----------|---|
| School | De Fontein |
| BRIN | 08AO00 |
| Directeur | Anne Schipper |
| Adres | Hoyledestraat 23 3036 LP Rotterdam |
| Telefoon | 010-4659366 |
| E-mail | Fontein.dir@kinderonderwijsrotterdam.nl |
| Bestuur | Stichting SARO PO |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|---|-------------------------------------|--|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Door middel van onze zorgstructuur die geldt voor groep 0 t/m 8. We gebruiken voor de groepen 0 t/m 2 het observatie instrument "BOSOS" en de leerlingbespreking. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij cito en leerling besprekingen. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | De school heeft een vertrouwenspersoon, een aandacht functionaris, een pestcoördinator en een preventiemedewerker. Er is een veiligheidsplan opgesteld, wat jaarlijks n.a.v. vragenlijsten geëvalueerd wordt. Ambitie: het veilige schoolklimaat behouden. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | We hebben een screening voor dyslexie. Na de behandeling door een instituut volgt een planmatige aanpak op school. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij hebben een dyscalculie protocol |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | We passen de leerstof aan qua inhoud, hoeveelheid en niveau. Indien nodig, wordt er een OPP opgesteld. Momenteel verdiepen wij ons in een aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerling |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | <input checked="" type="checkbox"/> | We passen de leerstof aan qua inhoud, hoeveelheid en niveau. Indien nodig wordt er een OPP opgesteld. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input checked="" type="checkbox"/> | De benedenverdieping is rolstoelvriendelijk. Maar we hebben geen lift. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij bieden veel structuur. Gedragsproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door leerlingen positief te benaderen en de leerstof aan te bieden op hun niveau. We hebben een leerlingenraad. Veiligheid en welbevinden monitoren wij op school voortdurend, ook in gesprekken met leerlingen. Onze gedragsspecialist op school houdt zich mede bezig met een doorgaande lijn voor de gedragsaanpak van groep 1 t/m 8. We maken gebruik van de methode Kwink. |
| Protocol voor medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is een protocol aanwezig |



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|--|------------------------------------|
| Leren en ontwikkeling | Reken- en taalspecialist op school |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsspecialist (vacature) |
| Fysiek en medisch | Lekker Fit! |
| Kunst en cultuur | SKVR |
| Wetenschap & Technologie, natuur en milieu | Ingrid NATUURLIJK |

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Een eigen gymzaal | Hierdoor geen verlies van effectieve leertijd |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|--|---|
| Ouderinitiatief | Ouderinitiatief heeft als doelstelling ondersteuning van de school en is gericht op het vergroten van de ouderbetrokkenheid, PR en onderhoud van het schoolgebouw |
| MR | Drie ouders en drie leerkrachten nemen deel aan de MR. Een ouder neemt ook nog deel aan de GMR |
| Stichting Vrienden van de Fontein (komend schooljaar inactief) | Deze stichting heeft tot doel om alle activiteiten binnen de school voor alle kinderen financieel mogelijk te maken. |
| Deelname aan bewonersverenigingen | In het Oude Noorden zijn er bewonersverenigingen waar de Fontein onderdeel van is, evenals de Jeugdkanszone in Noord. |
| Deelname aan wijkoverleg | Een aantal keren per jaar wordt er door de scholen in de wijk overleg gepleegd onder regie van PPO Rotterdam |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | Kinderen met een leerrendement van minder dan 50% kunnen wij (nog) niet het onderwijs bieden wat ze nodig hebben. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Afhankelijk van de samenstelling van de groep, de behoefte van een kind kunnen wij vaststellen of de leerling bij ons geplaatst kan worden. Leerlingenaantal per groep: We gaan uit van een maximum van 25 leerlingen per groep (gezien ons gebouw met beperkte vierkante meters per lokaal). Wanneer een groep meer dan 25 leerlingen heeft, plaatsen we alleen mits voldaan wordt aan de volgende voorwaarde: de samenstelling van de groepen is zodanig dat de benodigde zorg geboden kan worden. Overleg met de verwijzende school moet voorkomen dat het gedrag van de nieuwe leerling het onderwijsleerproces in de ontvangende groep niet wordt belemmerd. |
| Fysiek en medisch | Ons gebouw heeft geen lift en is niet geschikt voor minder-validen. |
| Werkhouding | Als een kind geen progressie maakt in zijn ontwikkeling en/of gedrag, ondanks de planmatige interventies van de leerkracht en |

| | |
|--------------|---|
| | ondersteuning van PPO, en het kind bovendien de groep hierdoor gaat belemmeren, zijn we handelingsverlegen. |
| Thuisituatie | Afhankelijk van de casus doorgaans geen grenzen m.b.t. het plaatsen van een kind. |

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | De school beschikt een reken- en taalspecialist |
| Sociaal en emotioneel gedrag | De school heeft een gedragspecialist. |
| Fysiek en medisch | |
| Werkhouding | |
| Thuisituatie | |

Gekoppeld aan de bovenstaande mogelijkheden en ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen: wij verdiepen ons vanuit de cruciale leerdoelen met name op het gebied van rekenen en taal.



Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

| | |
|--|-------------------------------------|
| Leren & Ontwikkelen | |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Taal | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Meer-en hoogbegaafdheid (plusklas 1 t/m 8) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Pestgedrag | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Ernstige gedragsproblematiek | <input type="checkbox"/> |
| Psychiatrische stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | <input type="checkbox"/> |
| Blind/slechtziend | <input type="checkbox"/> |
| Fysieke/motorische beperking | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Taal/spraak | <input type="checkbox"/> |
| Medische handelingen | <input type="checkbox"/> |
| Rolstoelgebruik | <input type="checkbox"/> |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aandachtsproblematiek | <input checked="" type="checkbox"/> |